

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Сибай Республики

Башкортостан

МОБУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей русского
языка и литературы, родного
языка Минишева З.М.

Протокол № 4
от «28» мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР Байбулова Г.Г.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Байзитов Г.Г.
Приказ № 168
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3725225)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10-11 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч.)

Предмет, цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативно-правовая база учебного курса.

Ознакомление с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, характеру контактов, продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности.

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функции конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.

Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Отличие проекта от дела. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способа деятельности. Мероприятия проекта.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год – год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Твори Добро».

Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов, решения задач в разных сферах деятельности человека.

Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Практические работы. Анализ кейсов проектов. Выдвижение проектной идеи.

Модуль 2. Самоопределение (5 ч.)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города».

Формирование первичной модели проекта. Создание позитивного образа будущего для себя и других.

Выбор темы проекта. Правила формулировки темы проекта. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Практические работы. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч.)

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.

Что такое проблема. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Стейкхолдеры и эксперты. Сторонники и команда проекта.

Практические работы. Составление опроса. Формулирование проблемы. Прогнозирование результатов проекта. Определение стейкхолдеров и экспертов.

Модуль 4. Условия реализации проекта (10 ч.)

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Подбор необходимых ресурсов. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры.

Практические работы. Контрольные точки планируемых работ. Подбор необходимых ресурсов. Сбор, анализ, обработка информации по проекту. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (2 ч.)

Жизненный цикл проекта. Освоение понятий: жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практические работы. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом. Анализ региональных проектов школьников.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч.)

Оформление результатов проектной деятельности. Структура выступления. Основные пункты и тезисы. Наглядность, информативность выступления. Предварительная защита проектов.

Практические работы. Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы. Оцениваем проекты одноклассников.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (2 ч.)

Анализ предварительной защиты. Общие замечания и недочеты. Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Сетевые формы проектов.

Практические работы. Исправление замечаний экспертов. Подготовка к защите проекта.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч.)

Презентация и защита проекта.

Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.)

Презентация и защита проекта. Подведение итогов изучения курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы			
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч.)						
1.1	Предмет, цели, задачи и содержание курса обучения. Структура учебного проекта.	1			Познакомиться с историей проектной деятельности, участвовать в дискуссии. Получить представление об особенностях проектной деятельности, записать материал лекции, познакомиться с требованиями к проекту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.	1			Получить представление об особенностях исследовательской деятельности. Записать материал лекции. Предложить темы для исследования, участвовать в обсуждении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			Работать с текстом пособия, заполнить таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Сделать выводы. Найти примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба.	
1.4	Отличие проекта от дела. Старт	1			Обсуждать возможные варианты выбора,	Библиотека ЦОК

	социального проекта.			анализировать предложенные ситуации, сформулировать возможные темы проекта или исследования	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Замысел проекта. Реализация проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	1		Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.6	Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий.			Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Реальное и воображаемое в проектировании.				https://videomin.net/

Итого по модулю		6				
Модуль 2. Самоопределение (5 ч.)						
2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1			Получить представление об особенностях проектной деятельности, записать материал лекции, познакомиться с требованиями к проекту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Формирование первичной модели проекта.	1			Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Выбор темы проекта. Правила формулировки темы проекта	1			Обсуждать возможные варианты выбора, анализировать предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1			Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	<i>Практическая работа.</i> Выбор темы проекта. .	1			Научиться определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по модулю		5				

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч.)					
3.1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Что такое проблема. Проблемы практические, научные, мировоззренческие.	1		Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Целеполагание и постановка задач.	1		Учиться ставить цели и задачи работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	<i>Практическая работа.</i> Составление опроса.	1		Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по модулю		4			
Модуль 4. Условия реализации проекта (10 ч.)					
4.1	Планирование действий.	2		Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	3		определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	
4.3	Источники финансирования проекта.	1		По предложенным текстам анализировать возможные варианты финансирования проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании.	1		Осваивать различные методы выбора наилучшего решения; находить пути решения возникающих проблем; расширять представление о ресурсной базе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

				любой осуществляемой деятельности.	
4.5	Долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденты, фондовый рынок, краудфандинг.	1		Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Подбор необходимых ресурсов.	1		Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.	
4.7	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1		Учить находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

4.8	Инфраструктура. Базовый производственный процесс.	1		Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;	
4.9	Вспомогательные процессы и структуры.	1		Уметь анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
4.10	Практическая работа.Контрольные точки планируемых работ. Подбор необходимых ресурсов.	1		Учить составлять опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по модулю		10			
Модуль 5. Трудности реализации проекта (2 ч.)					
5.1	Освоение понятий: жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1		Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиям ГОСТа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Возможные риски проектов,	1		Анализировать предложенные	Библиотека ЦОК

	способы их предвидения и преодоления.			проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
		2			
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч.)					
6.1	Оформление результатов проектной деятельности.	1		Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Структура выступления. Основные пункты и тезисы.	1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
6.3	<i>Практическая работа.</i> Оформление текста, схем,	1		Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	рисунков, таблиц, списка литературы.				времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
Итого по модулю		3				
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (3 ч.)						
7.1	Анализ предварительной защиты. Общие замечания и недочеты.	1			Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.	1			Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу.	
7.3	Практические работы. Исправление замечаний экспертов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по модулю		3				
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.)						
8.1	Презентация и защита проекта.	1			Уметь выступать с защитительной презентацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

8.2	Презентация и защита проекта.	1		Уметь выступать с защитительной презентацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по модулю		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	5		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА □

*Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000. □

* Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2021.

*□ Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. □

* Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2019.

*□ Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2021 □ Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»- М.: МИОО,2016 □

* Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2020. □

* Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся □ (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2025, с. 4 -29